

**Конспект бинарного занятия по ФЭМП
в старшей группе ДОУ**

«Приключения Буратино»



Воспитатели:
Стародубцева М.Е.
Попиченкова О.Н.
Корытнюк Т.Е.

«Приключение Буратино».

I. Программное содержание:

Обучающие задачи:

- Совершенствовать навыки счета в пределах 10.
- Продолжать формировать у ребенка комплекс необходимых интеллектуальных умений на основе дидактической игры «Палочки Кьюизенера».
- Закреплять умение обозначать число цифрой.
- Закреплять понятие: монеты, цена, продажа, прибыль и др., содействуя финансовой грамотности воспитанников.

Развивающие задачи:

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Способствовать развитию мелкой моторики.

Воспитательные задачи:

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Материалы и оборудование:

Монеты, цифры (1-10), счетные палочки «Кьюизенера» (на каждого ребенка), схемы, магнитная доска, на каждого ребенка: круги из цветной бумаги, клей, картон.

Предварительная работа:

Чтение стихотворений, считалки о цифрах;

Чтение и обсуждение художественной литературы: «Приключение Буратино»;

Знакомство и рассматривание монет различного достоинства;

Знакомство и игры с цветными счетными палочками «Кьюизенера».

1. Организационный момент.

В приемной:

С: Дети, вы любите слушать сказки? А сами не хотели бы попасть в сказку и помочь нашим героям? Хорошо. Сегодня я хочу вам рассказать сказку, сказка не простая, волшебная, с математическими заданиями. А что бы попасть в сказку нужно закрыть глаза и произнести волшебные слова «1-10 обернись, в сказке окажись». Открываем глаза. Мы, ребята, попали в сказку. Дети входят в группу под музыку.

2. Сказка.

Буратино сидит на полу и плачет, перебирает монеты из руки в руку (разговаривает сам с собой).

Появляется сказочник с ребятами (диалог с Буратино)

Сказочник: Буратино, почему ты плачешь, что случилось?

Буратино: не знаю, хватит ли мне денег на покупку азбуки. Папа Карло мне дал монеты, а я по пути ходил в цирк – купил билеты. Теперь мне не продают азбуку, не хватает денег, не знаю почему.

Сказочник: а сколько у тебя монет?

Буратино: вот сколько (показывает монеты).

Дети считают сколько монет осталось у Буратино.

Сказочник: чтобы хватило денег, нужно их не тратить, а хранить.

Буратино: в карманах? Закапать под дерево?

Дети: нет, надо хранить в Банке, или копилке.

Сказочник: в банке можно не только хранить деньги, но и увеличивать доход.

Буратино: а что это?

Сказочник: Это те деньги, которые у нас есть.

Сказочник предлагает Буратино положить деньги в Банк и увеличить свой доход.

Дети превращаются в Банкиров

Сказочник: Банкиры любят преумножать свои доходы, этим мы сейчас и займемся:

Сказочник: Ребята давайте посчитаем по одной монетки (одна, еще одна, еще одна...) Сколько всего получилось монет?

Дети: Незнаем.

Сказочник: А давайте их тогда посчитаем (1,2,3,4...), сколько всего монет?

Дети: 10 монет

Буратино: А как у вас получилось?

Дети: объясняют Буратино. (*мы их посчитали*)

Сказочник: Молодцы ребята. Рома обозначь цифрой каждую монету. Сколько всего цифр?

Сколько всего монет?

Дети: 10 монет, 10 цифр.

Сказочник: А как мы это узнали?

Дети: ответы.

Сказочник: Женя посчитай мне монеты по порядку.

Женя: ответ.

В это время, Буратино запутывает детей и убирает 2 разные цифры. Играем с детьми в игру «Соседи числа»

Сказочник: Саша, какие цифры убрал Буратино?

Саша: ответ.

Сказочник: как ты это узнал?

Сказочник: Алиса раздели монеты поровну?

Алиса: ответ

Сказочник: А если мы соединим левую и правую кучку монет, сколько всего получится монет?

Рома: ответ.

Сказочник: а как ты это узнал?

Рома: посчитал.

Сказочник предлагает ребятам положить деньги в банк.

Дети кладут деньги в банк

Сказочник: Справились мы с заданием?

Дети: да

Буратино: Ребята вы, наверное, устали?

Дети: да

Буратино предлагает ребятам сделать с ним физминутку.

Физминутка «Буратино»:

Буратино потянулся,

Раз — нагнулся,

Два — нагнулся,

Три — нагнулся.

Руки в стороны развел,

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

Буратино потянулся-

Раз нагнулся, два нагнулся,

Руки вытянул, согнул

И по улице шагнул.

Буратино: Ну что, отдохнули? Ребята, давайте пройдем за столы.

Дети проходят за столы.

Буратино: Откройте коробочки с цветными счетными палочками. Достаньте палочку, которая обозначает число 10.

- Какого цвета эта палочка?

Дети: (оранжевая)

Буратино: А сейчас достаньте столько белых палочек, чтобы они все разместились под оранжевой.

Дети считают белые палочки

Буратино: Да, правильно. Число 10 состоит из 10 единиц.

- А теперь подумайте и приложите ниже одну белую палочку, а вторую такую, чтобы они вместе по длине были равны оранжевой палочке.

Дети выполняют задание

Буратино: Какого цвета эта палочка?

Дети: Синяя

Буратино: Какое число обозначает синяя палочка

Дети: 9

Буратино: Значит 10 это 1 и 9

Дети: да

Буратино: Приложите ниже одну розовую палочку, а вторую такую, чтобы они вместе были равны по длине оранжевой палочке. Какую палочку вы положили?

Дети: бордовую.

Буратино: Какое число обозначает розовая палочка?

Дети: 2

Буратино: Какое число обозначает бордовая палочка?

Дети: 8

Буратино: Значит 10 это 2 и 8

Дети: да

Дети по аналогии составляют все варианты числа 10.

Буратино на доске выкладывает все варианты состава числа 10.

Буратино: Дети, сейчас вы показали, из каких двух меньших чисел можно составить число 10.

Давайте еще раз их назовем.

Дети вместе с Буратино повторяют еще раз.

- Белая палочка обозначает число 1, а синяя 9. Значит 10-это 1 и 9.

- Розовая палочка обозначает число 2, а бордовая 8. Значит 10 –это 2 и 8.

- Голубая палочка обозначает число 3, а фиолетовая 7. Значит 10- это 3 и 7.

- Красная палочка обозначает число 4, а фиолетовая 6. Значит 10 – это 4 и 6.

- Желтая палочка обозначает число 5 и еще одна желтая будет тоже 10.

Буратино рядом со своими палочками прикладывает записи числовых выражений.

Буратино еще раз с ребятами вспоминает, что обозначает цвет каждой палочки, и какой цифре он соответствует. (Ответы детей).

Сказочник: Пока мы занимались, доходы Буратино приумножились, и он может пойти и купить Азбуку, но вот опять беда, чтобы нам открыть Банк нам нужен ключ.

Буратино: а я знаю как с помощью этих же палочек собрать ключ и открыть банк!

Предлагает выполнить задание, при помощи «Палочек Кьюизенера»

Дети выполняют задание с Буратино.

Сказочник вместе с Буратино и ребятами открывают Банк, и отдают деньги Буратино. Буратино пересчитывает деньги, а ребята ему помогают.

Сказочник: Ну вот Буратино вот тебе монеты на Азбуку, иди купи, и скорее в школу.

Дети: до свидания Буратино, удачи тебе.

Сказочник: увидела клубочек, предложила ребятам его взять в руки, а клубок оказался не простым, а волшебным. (клубок покатился).

Дверь открывается с приемной, входит Мальвина.

Мальвина Ходит, смотрит и не поймет куда она попала.

Мальвина: Ребята, а вы не видели Буратино?

Дети: Пошел за Азбукой.

Мальвина: А как он пошел за Азбукой если он потратил часть своих денег?

Дети: А мы ему помогли увеличить его доход.

Сказочник: Ребята, а как еще можно увеличить доход? Получить прибыль? Каким образом это можно сделать?

Дети: ответы (товар можно продать).

Мальвина: предлагает ребятам ей помочь выполнить задание, чтобы можно было увеличить доход.

Сказочник: Давайте поможем Мальвине выполнить задание.

(Дети изготавливают товар)

-Ручной труд (Целое и часть).Игровое упражнение «Раздели круг на части».

Мальвина: Ребята, а вы знаете как делится круг на 4 равные части.

Дети: да

Мальвина: На сколько частей вы уже умеете делить круг?

Дети на 2 части и на 4 части.

Мальвина демонстрирует на магнитной доске, целый круг, $\frac{1}{2}$ часть круга и $\frac{1}{4}$. Предлагает двум ребятам разделить круг на две части и объяснить свои действия. (Сколько частей получилось у каждого из вас?, Как можно назвать каждую часть?, Что меньше: одна вторая круга или целый круг?, Как получить четыре равные части?,). Вызванные дети складывают и разделяют каждую половину пополам, а затем прикрепляют их к магнитной доске.

Мальвина: Сколько частей получилось у вас?

Дети: ответы.

Мальвина: Как можно назвать каждую часть?

Дети: ответы. (одна четвертая).

Мальвина: Что больше: целый круг или одна четвертая часть?

Дети: ответы.

Мальвина: Что меньше: одна четвертая круга или одна вторая круга.

Дети: ответы.

Мальвина предлагает ребятам помочь ей сделать цветы из одной второй части круга. Дети с удовольствием их делают.

Мальвина: приглашает гостей в свой магазин, приобрести только что изготовленный товар.

В это время возвращается Буратино с Азбукой в руках и дарит детям тетради в клетку.

Буратино: Ребята я вам хочу подарить вот эти тетради, для того что бы вы тоже могли учиться в школе. И сказать вам большое спасибо за вашу помощь.

(Дети благодарят Буратино).

Сказочник: А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Закройте глаза и начинаем отсчет от 10 до 1.

(Дети считают хором)

Вот мы и в детском саду.

Мы в сказке побывали,

Очень многое узнали,

Возвратились мы назад,

Детский сад нам очень рад.

1. Итог.

Сюрпризный момент Буратино подарил тетради в крупную клетку.

- Где мы с вами сегодня побывали, ребята?

- Что вам понравилось?

- Что бы вы хотели пожелать нашим гостям?